

RINGSTED FODBOLD

– det gode børnemiljø



DEN BLÅ TRÅD

Glæde - Sammenhold - Engagement - Udvikling - Respekt

”

**To see the ball,
to run after it,
makes me the
happiest man
in the world**

- Diego Maradona, Argentina

Velkommen til børnefodbolden i Ringsted Fodbold

RIF Fodbold ønsker at skabe et velfungerende børnemiljø med en aldersrelateret tilgang til den enkelte spiller. Klubben arbejder med en ramme for udviklingen af den enkelte spiller fra U3-U10, så børnene møder passende udfordringer. Spillerudviklingen tager udgangspunkt i den enkelte spiller frem for holdet, hvilket sker i et trygt og stimulerende miljø.

RIF Fodbolds børnemiljø skal være kendetegnet ved:

- at der er plads til alle, uanset niveau.
- at fodbold skal være sjovt.
- at der er en pædagogisk tilgang til fodbold, hvor børnenes trivsel, tryghed og sammenhold prioriteres.
- at alle føler de bliver set, hørt og forstået.
- at den individuelle udvikling kommer før resultatet.
- at træneren arbejder efter en aldersrelateret metodik og tilgang til børnetræningen.
- at træningen er effektiv i forhold til aktivitet og pauser.

Trænerne er en væsentlig medspiller i det daglige liv i klubben, herunder opfyldelse af ovenstående kendetegn. Trænerens ageren har en stor indflydelse på børnemiljøet, herunder børnenes oplevelse og succeskriterie for deltagelse.

Børnefodbolden udgør fundamentet for fodboldens udvikling i RIF Fodbold. Det er her, vi former kulturen hos både spillere og forældre. Denne folder skal læses som klubbens målsætninger og ønsker for det optimale børnemiljø. Folderen skal læses som en guide og vejledning til alle trænere og ledere, som skal have med børnefodbold at gøre i RIF Fodbold. Lad os spille sammen om dette – både på og udenfor banen.



Børnenes rejse

Børnemiljøet har en aldersrelateret tilgang til fodbolden, der tager udgangspunkt i, hvad børn kan og ikke kan i de enkelte aldersgrupper. Der arbejdes aldersrelateret i forhold til træningsmetodik og ledelsesstil. RIF Fodbold lægger vægt på en pædagogisk tilgang til arbejdet med den enkelte spiller. Trivsel, glæde og motivation er kerneværdier for alle spillere uanset niveau. Der anvendes en dynamisk ledelsesstil, hvor barnets alder bruges som en rettesnor for den pædagogiske tilgang til den enkelte spiller og holdet som helhed.

RIF Fodbold ønsker at skabe en kultur i børnefodbolden, hvor der er fokus på udvikling frem for resultater. I nedenstående skema kan man se forskellene mellem et udviklingsmiljø og et resultatmiljø.

Fokus på udvikling	Fokus på at vinde
At vinde betyder at gøre sit bedste og arbejde hårdt.	Et miljø hvor at vinde betyder at slå andre.
Læring og personlig udvikling er vigtigt og bliver prioriteret.	Spillerne bliver sammenlignet med hinanden.
Fejl er en del af læringsprocessen.	Fejl bliver straffet og får negative følger.
Anstrengelser og indsats bliver belønnet.	Overlegne egenskaber i forhold til andre bliver belønnet.
Valg og spørgsmål er velkomne og accepterede.	Spillerne skal gøre, som der bliver sagt.



Det gode børnemiljø

Til at understøtte det gode børnemiljø til gavn for spillere, trænere og forældre har RIF Fodbold udfærdiget nogle trænerbud. Ved at kende og arbejde indenfor rammerne af disse retningslinjer kan trænerne optimere børnemiljøerne på årgangene i børneafdelingen.

Det vigtigste er, at det enkelte barn trives og udvikler sig i et sjovt og sundt miljø, således at lysten til at blive ved med at spille fodbold fastholdes.

De 06 børne træner bud

01 God stemning

- Børnene føler sig trygge i et godt miljø, hvor der er plads til fejltagelser.
- Alle bliver bedre af anerkendelse, ros og opmuntrende bemærkninger.
- Hav fokus på intentionen i hvad børnene gør og ikke resultatet.

02 Træningen er velforberedt

- Børnene har krav på en forberedt træner.
- Der er en "Blå tråd" gennem træningen.
- Genkendeligt træningsprogram for trænere og børn.
- Temabaserede moduler.



03 Træning foregår med bold

- Mange boldberøringer styrker indlæringen af tekniske færdigheder.
- Den bedste måde at udvikle spillerens tekniske færdigheder på er at have så mange boldberøringer som muligt.
- Lav øvelser med så meget aktivitet som muligt.
- Én bold pr. spiller.

04 Spilleren er i centrum

- Hvert enkelt barn udvikler sig forskelligt. Derfor skal træningen stimulere og udvikle barnet teknisk, taktisk, mentalt og socialt.
- Et undervisningsprincip som vis-forklar-vis kan være fordelagtigt.
- Niveaudeling handler om både tilfældig og niveauopdelt træning.
- Spil ikke mere end 6-10 børn i samme spil. Brug stationstræning.

05 Stimulér spilintelligens

- Træneren stiller åbne spørgsmål og lader spillerne finde svarene på banen. Mange voksne forsøger i bedste hensigt at vejlede børnene, men hvis børnene skal have en chance for at udvikle deres egen sans for spil- og rumopfattelse, bør såvel trænere som forældre undgå at råbe løsninger til børnene.
- Snak om muligheder med børnene – undgå at give dem løsningen.
- Spil på små områder, som passer til spillernes alder og niveau.

06 Inddrag forældrene fornuftigt i træningen

- Ofte overværer mange forældre deres børns træning. For mange trænere kan det være en stor hjælp at lade et par forældre stå for et par øvelser, når der praktiseres stationstræning.
- Gør det klart for forældrene hvad I forventer af dem. Både dem der hjælper og dem, der ikke hjælper.
- Brug klubbens forældrefolder som et oplysende redskab.

Oversigt over træningsfokus og indhold for børnefodbolden

Fra U6-U10 arbejder RIF Fodbold med dynamisk opdeling af spillerne i træningen ud fra følgende to begreber:

1. Tilfældig deling (børnene deles tilfældigt til træning og kamp)
2. Niveaudeling (børnene deles efter deres niveau til træning og kamp, men grupperne er ikke faste)

- A** A niveau er en spiller, der, på nuværende tidspunkt, besidder et højt teknisk og individuelt taktisk niveau, set ift. den respektive årgang.
- B** B niveau er en spiller, der, på nuværende tidspunkt, besidder et godt teknisk og individuelt taktisk niveau, set ift. den respektive årgang.
- C** C niveau er en spiller, der, på nuværende tidspunkt, besidder et basalt teknisk og individuelt taktisk niveau, set ift. den respektive årgang.
- D** D niveau er en spiller, der, på nuværende tidspunkt, besidder et begyndende teknisk og individuelt taktisk niveau, set ift. den respektive årgang.

U6

Træningsfokus og indhold

Hvad

Teknisk

- Fodboldkoordination
- Sparkeformer
 - Lodret vrist
- Driblinger

Fysisk

- Koordination
- Motorik
- Fysisk træning gennem leg
- Løbeskoling
- Agility

Mentalt

- Parathed
- Selvtillid

Fokuspunkter

- Legende udfordringer for gruppen.
- Undgå kødannelse.
- Positiv feedback.
- Give feedback på intentioner, idéer og hensigter.
- Trænere og forældre som rollemodeller.
- Få forældre til at forstå deres rolle ift. træning og kamp.

Kendetegn ved aldersgruppen

- Forskel på kendskab til fodbold.
- Tænker langsommere og har sværere ved at forstå.
- Skal have korte beskeder.
- Megen visualisering (vis-forklar-vis).
- Har svært ved at genkende øvelser.
- Har det bedst i faste rammer.
- Kort koncentrationsevne.
- Har det bedst i små spil og mindre grupper.

Opdeling af spillere

- Tilfældig opdeling.

U7

Træningsfokus og indhold

Hvad

Teknisk

- Fodboldkoordination
- Driblinger
- Sparkeformer
 - Lodret vrist
 - Inderside
- Finter
- Hovedstød

Individuel taktisk

- 1v1 retvendt
- 1v1 sidevendt

Fysisk

- Koordination
- Motorik
- Fysisk træning gennem leg
- Løbeskoling
- Agility
- Hurtige fødder

Mentalt

- Parathed
- Selvtillid

Fokuspunkter

- Legende udfordringer for gruppen.
- Undgå kødannelse.
- Positiv feedback.
- Give feedback på intentioner, idéer og hensigter.
- Trænere og forældre som rollemodeller.
- Få forældre til at forstå deres rolle ift. træning og kamp.

Kendetegn ved aldersgruppen

- Forskel på kendskab til fodbold.
- Tænker langsommere og har sværere ved at forstå.
- Skæl have korte beskeder.
- Megen visualisering (vis-forklar-vis).
- Har svært ved at genkende øvelser.
- Har det bedst i faste rammer.
- Kort koncentrationsevne.
- Har det bedst i små spil og mindre grupper.

Opdeling af spillere

- Tilfældig opdeling. Der kan opdeles lidt blandet i løbet af U7 - både tilfældigt og i ikke-faste niveaudelte grupper.

U8

Træningsfokus og indhold



Hvad

Teknisk

- Fodboldkoordination
- Driblinger
- Sparkeformer
 - Lodret vrist
 - Inderside
- Vendinger
- Finter
- Hovedstød

Individuel taktisk

- 1v1 retvendt
- 1v1 sidevendt
- Spilforståelse
- Rumopfattelse

Fysisk

- Koordination
- Motorik
- Fysisk træning gennem leg
- Løbeskoling
- Agility
- Hurtige fødder

Mentalt

- Parathed
- Selvtillid
- Fokusering

Fokuspunkter

- Give feedback på intentioner, idéer og hensigter.
- Træneren stiller åbne spørgsmål.
- Træneren laver øvelser og spil med flere muligheder.
- Spillerne skal lære at lave fejl.
- Spillerne skal lære at blive udfordret.
- Undgå kødannelse.
- Fokus på begrebet "not yet" fremfor at inddele spillerne i gode og dårlige spillere.
- Få forældre til at forstå deres rolle ift. træning og kamp.
- Kendte spillere som rollemodeller (også i træning ved at kopiere).
- Fokus på indsats.

Kendetegn ved aldersgruppen

- Forskel på kendskab til fodbold.
- Begyndende forståelse for spillet.
- Opsøger anerkendelse.
- Megen visualisering.
- Har nemmere ved at genkende øvelser.
- Har det bedst i faste rammer.
- Evner begyndende refleksion.

Opdeling af spillere

- Der opdeles skiftevis tilfældigt og efter niveau til hver træning. Hvis stationstræningen er opdelt tilfældigt, opdeles der efter niveau til spil og omvendt.
- Ikke-faste niveaudelte grupper.

U9

Træningsfokus og indhold

Hvad

Teknisk

- Fodboldkoordination
- Driblinger
- Sparkeformer
 - Lodret vrist
 - Inderside
- Vendinger
- Finter
- Hovedstød
- 1. berøringer

Individuel taktisk

- 1v1 retvendt
- 1v1 sidevendt
- Spilforståelse
- Rumopfattelse
- 2v1

Fysisk

- Koordination
- Motorik
- Fysisk træning gennem leg
- Løbeskoling
- Agility
- Hurtige fødder
- Styrketræning

Mentalt

- Parathed
- Selvtillid
- Fokusering

Fokuspunkter

- Give feedback på intentioner, idéer og hensigter.
- Træneren stiller åbne spørgsmål.
- Træneren laver øvelser og spil med flere muligheder.
- Spillerne skal lære at lave fejl.
- Spillerne skal lære at blive udfordret.
- Undgå kødannelse.
- Fokus på begrebet "not yet" fremfor at inddele spillerne i gode og dårlige spillere.
- Få forældre til at forstå deres rolle ift. træning og kamp.
- Kendte spillere som rollemodeller (også i træning ved at kopiere).
- Fokus på indsats.
- Spillerne skal træne for at lære.

Kendetegn ved aldersgruppen

- Forskel på kendskab til fodbold.
- Begyndende forståelse for spillet.
- Opsøger anerkendelse.
- Megen visualisering.
- Har nemmere ved at genkende øvelser.
- Har det bedst i faste rammer.
- Evner begyndende refleksion.

Opdeling af spillere

- Starten af træningen foregår altid samlet.
- Stationer er en gang om ugen blandet og en gang om ugen niveaudelt.
- Spil er niveaudelt, og der forsøges at dele efter princippet A-B og C-D

U10

Træningsfokus og indhold

Hvad

Teknisk

- Fodboldkoordination
- Driblinger
- Sparkeformer
 - Lodret vrist
 - Inderside
 - Halvtliggende vrist
- Vendinger
- Finter
- Hovedstød
- 1. berøringer

Individuel taktisk

- 1v1 retvendt
- 1v1 sidevendt
- Spilforståelse
- Rumopfattelse
- 2v1

Fysisk

- Koordination
- Motorik
- Fysisk træning gennem leg
- Løbeskoling
- Agility
- Hurtige fødder
- Styrketræning

Mentalt

- Parathed
- Selvtillid
- Fokusering
- Målsætninger
- Visualisering
- Indre dialog
- Afspænding

Fokuspunkter

- Give feedback på intentioner, idéer og hensigter.
- Træneren stiller åbne spørgsmål.
- Træneren laver øvelser og spil med flere muligheder.
- Spillerne skal lære at lave fejl.
- Spillerne skal lære at blive udfordret.
- Undgå kødannelse.
- Fokus på begrebet "not yet" fremfor at inddele spillerne i gode og dårlige spillere.
- Få forældre til at forstå deres rolle ift. træning og kamp.
- Kendte spillere som rollemodeller (også i træning ved at kopiere).
- Fokus på indsats.
- Spillerne skal træne for at lære.

Kendetegn ved aldersgruppen

- Forskel på kendskab til fodbold.
- Begyndende forståelse for spillet.
- Opsøger anerkendelse.
- Megen visualisering.
- Har nemmere ved at genkende øvelser.
- Har det bedst i faste rammer.
- Evner begyndende refleksion.

Opdeling af spillere

- Starten af træningen foregår altid samlet.
- Stationer er en gang om ugen blandet og en gang om ugen niveaudelt.
- Spil er niveaudelt, og der forsøges at dele efter princippet A-B og C-D

Struktur børnetræning				
Ansvarlig	Børneudviklingstræner			
Årgang	U3-U5 (Små fødder)	U6	U7	U8
Leder af årgangen	Årgangstræner	Årgangstræner	Årgangstræner	Årgangstræner
Anbefalet antal trænere		1 pr. 6-8 spillere	1 pr. 6-8 spillere	1 pr. 8-10 spillere
Anbefalet ugentlige træningspas	1	1-2	2	2
Niveaudeling til træning	Nej - tilfældigt blandede	Nej - tilfældigt blandede	Ja - både tilfældigt blandede og niveauopdelt	Ja - både tilfældigt blandede og niveauopdelt
Niveaudeling til kamp		Nej - tilfældigt blandede	Nej - tilfældigt blandede	Der veksles niveauer A- og B-
Ekstra træning				

Organisering af træning					
Ansvarlig	Børneudviklingstræner				
Årgang	U3-U5 (Små fødder)	U6	U7	U8	
Leder af træningen	Årgangstræner	Årgangstræner	Årgangstræner	Årgangstræner	
Træningspas	Spiller og træner hilser på hinanden inden træningen				
	Fælles opvarmning - leg	Fælles opvarmning - leg			
	Boldtilvænning gennem en masse lege og boldberøringer	Stationstræning med fokus på tekniske og taktiske oplysninger			
		Motorik Kompetence Leg/småspil	Motorik Kompetence Leg/småspil	Motorik Kompetence Leg/småspil	Motorik Kompetence Leg/småspil
	Fælles afrunding - spillere og trænere siger tak				
Ansvar for træningsprogram	Børneudviklingstræner og årgangstræner	Børneudviklingstræner og årgangstræner	Børneudviklingstræner og årgangstræner	Børneudviklingstræner og årgangstræner	
Opgaver ifb. træningsprogram		Trænere byder ind på stationer	Trænere byder ind på stationer	Trænere byder ind på stationer	

U8		
U8	U9	U10
Årgangstræner	Årgangstræner	Årgangstræner
10 spillere	1 pr. 8-10 spillere	1 pr. 8-10 spillere
2	2	2
Ja - både tilfældigt blandede og niveauopdelt	Ja - både tilfældigt blandede og niveauopdelt	Ja - både tilfældigt blandede og niveauopdelt
Der veksles mellem 4 niveauer A-B-C-D	Der veksles mellem 4 niveauer A-B-C-D	Der veksles mellem 4 niveauer A-B-C-D
	BIF Masterclass talentcenter. BIF Masterclass klubtræning.	BIF Masterclass talentcenter. BIF Masterclass klubtræning.

U8		
U8	U9	U10
Årgangstræner	Årgangstræner	Årgangstræner
Inden træning		
Leg - leg + boldøvelser		
Kompetence og individuelle taktiske kompetencer		
Motorik Kompetence Leg/småspil	Motorik Kompetence Leg/småspil	Motorik Kompetence Leg/småspil
Trænere byder ind på stationer		
Børneudviklingstræner og årgangstræner	Børneudviklingstræner og årgangstræner	Børneudviklingstræner og årgangstræner
Trænere byder ind på stationer	Trænere byder ind på stationer	Trænere byder ind på stationer

De enkelte træningspas bygges op efter nedenstående overskrifter:

Leg

Indarbejd fodbolden via leg, fx fangelege, boldlege etc.

Motorik

Kropsforståelse og hurtighed gennem agility, stigeøvelser etc.

Småspil

Spilforståelse og relationelle færdigheder gennem possession spil, 1v1, 2v2, 3v3 etc.

Kompetencer

Værktøjskassen fyldes med sparkeformer, finter, driblinger, vendinger etc.

Kampmiljøet

Udviklingen af den enkelte spiller skal være trænerens førsteprioritet. Det er vigtigt, at træneren ikke afviger fra plan og koncept, selv om kampen skulle udvikle sig i negativ retning (resultatmæssigt). Spillerne i et børnemiljø skal skoles til ikke kun at spille for at vinde. Derfor er det vigtigt, at træneren italesætter og roser den enkeltes og holdets udvikling både under og efter kampen.



Målsætningen omkring kampmiljøet i børneafdelingen er:

- at spillerne har modet og lysten til at ville spille fodbold og fastholde bolden.
- at spillerne som udgangspunkt får lige meget spilletid.
- at spillerne får mulighed for øvelse i forhold til de udviklingsorienterede fokuspunkter, som årgangen arbejder med på det givne tidspunkt.
- at spillerne modtager positive tilråb efter spillernes aktioner, ikke før.
- at spillerne primært modtager ros for beslutninger og intentioner
 - ikke for resultatet.

Spillerudviklingsmodel 25-50-25

Med udgangspunkt i at alle spillere skal have udfordringer og mulighed for at udvikle sig bedst muligt, anvendes DBU's spillerudviklingsmodel: 25-50-25. Alle spillere skal over en hel sæson matches efter 25-50-25 princippet, hvilket betyder at

- en spiller 25% af tiden skal overmatches.
- en spiller 50% af tiden skal matches på dennes niveau.
- en spiller 25% af tiden skal undermatches.

Pladsrotation

Ingen spillere har faste pladser på banen, da der arbejdes med pladsrotation for at stimulere den enkelte spillers udvikling. Det kan være gavnligt for spillerens udvikling at have flere positioner. Spilleren får mulighed for at håndtere og afkode flere forskellige situationer og tvinges derigennem til at løse udfordringerne anderledes.

Kamphold

Der kan med fordel stilles med forskellige hold til de enkelte stævner, da det giver mulighed for at matche de enkelte spillere i forhold til deres fodboldmæssige niveau og sociale tilhørsforhold. Spillerne skal løbende opleve forskellige udviklingszoner (både op og ned) samt indgå i spillerudviklingsmodellen 25-50-25.

U6 - U7

Spilleform

3V3 - Der opfordres til at deltage i så mange DBU 3-mands stævner som muligt, samt indendørs halvbanestævner. Derudover kan man supplere med betalingsstævner.

Fokuspunkter spiller

- Individuel udvikling (Mig og min bold).
- At have bolden eller få fat i bolden.
- Vi spiller med bageste mand, som løber med op når vi har bolden.

Fokuspunkter træner

- Fokus på individuel udvikling (tekniske kompetencer som der trænes i).
- Positiv feedback på hvad der er sket og ikke på hvad spillerne skal gøre.
- Give feedback på intentioner, idéer og hensigter.
- Snak med spillerne om kampens fokus inden og efter kampen. Stil åbne og undersøgende spørgsmål, som sætter fodboldhjernen i gang, på deres niveau.

Opdeling af spillere

- Uden niveaudeling. Optimalt sammensættes holdene af 4 spillere - gerne fra fire forskellige niveauer.
- Alle får lige meget spilletid.

Forældreopgaver

- Kampleder til kampe.
- Evt. holdleder.
- Opbakning ift. klubbens værdier.
- Opbakning ift. proces fremfor resultat.
- Opbakning vha. kørsel.
- Opbakning vha. at medbringe diverse ting (kaffe, frugt osv.)



U8

Spilleform

5V5 - Der opfordres til at deltage i så mange DBU 5-mandsstævner som muligt, samt indendørs halvbanestævner. Derudover kan man supplere med betalingsstævner.

Fokuspunkter spiller

- Individuel udvikling (Mig og min bold).
- At have bolden eller få fat i bolden.
- At turde fastholde bolden.
- Vi spiller som sådan ikke med målmand - men med bagerse mand. Han må selvfølgelig tage med hænder, men skal opfordres til at bruge fødderne så meget som muligt.

Fokuspunkter træner

- Fokus på individuel udvikling (Tekniske kompetencer som der trænes i).
- Begyndende fokus på spilforståelse og rumopfattelse. Hvad skal jeg gøre, når jeg, en medspiller eller en modspiller har bolden?
- Positiv feedback på hvad der er sket og ikke på hvad spillerne skal gøre.
- Give feedback på intentioner, idéer og hensigter.
- Snak med spillerne om kampens fokus inden og efter kampen. Stil åbne og undersøgende spørgsmål, som sætter fodboldhjernen i gang, på deres niveau.
- Vi spiller med pladsrotation. Alle prøver alle pladser med jævne mellemrum.
- Opfordre bageste mand til at spille som bageste mand og ikke som målmand.

Opdeling af spillere

- Dynamisk niveaudeling.
- Ikke faste niveauer.
- Veksle mellem at blande spillerne og opdele i niveauer.
- 25-50-25.
- Alle får lige meget spilletid.
- Optimal holdstørrelse 6-7 spillere fra maks. tre forskellige niveauer.
- Der arbejdes med 4 dynamiske niveauer.

Forældreopgaver

- Kampleder til kampe.
- Evt. holdleder.
- Opbakning ift. klubbens værdier.
- Opbakning ift. proces fremfor resultat.
- Opbakning vha. kørsel.
- Opbakning vha. at medbringe diverse ting (kaffe, frugt osv.)

U9

Spilleform

5V5 - Der opfordres til at deltage i så mange DBU 5-mandsstævner som muligt, samt indendørs både at deltage i traditionel samt futsal stævner. Derudover kan man supplere med betalingsstævner.

Fokuspunkter spiller

- Fokus på tekniske kompetencer.
- Fokus på taktiske kompetencer ift. at forholde sig til bold og medspiller.
- At have bolden eller få fat i bolden.
- At turde fastholde bolden.
- Vi spiller som sådan ikke med målmænd - men med bageste mand. Han må selvfølgelig tage med hænder, men skal opfordres til at bruge fødderne så meget som muligt.

Fokuspunkter træner

- Fokus på individuel udvikling (Teknisk kompetencer som der trænes i).
- Fokus på individuelle taktiske kompetencer såsom spilforståelse og rumopfattelse. Hvad skal jeg gøre, når jeg, en medspiller eller en modstander har bolden?
- Positiv feedback på hvad der er sket og ikke på hvad spillerne skal gøre.
- Give feedback på intentioner, idéer og hensigter.
- Snak med spillerne om kampens fokus inden og efter kampen. Stil åbne og undersøgende spørgsmål, som sætter fodboldhjernen i gang, på deres niveau.
- Vi spiller med pladsrotation. Alle prøver alle pladser med jævne mellemrum.
- Opfordre bageste mand til at spille som bageste mand og ikke som målmænd.

Opdeling af spillere

- Dynamisk niveaudeling.
- Ikke faste niveauer.
- Veksle mellem at blande spillerne og opdele i niveauer.
- 25-50-25.
- Alle får lige meget spilletid.
- Optimal holdstørrelse 6-7 spillere fra maks. tre forskellige niveauer.
- Der arbejdes med 4 dynamiske niveauer.

Forældreopgaver

- Kampleder til kampe.
- Evt. holdleder
- Opbakning ift. klubbens værdier.
- Opbakning ift. proces fremfor resultat.
- Opbakning vha. kørsel.
- Opbakning vha. at medbringe diverse ting (kaffe, frugt osv.)

U10

Spilleform

5V5 - Der opfordres til at deltage i så mange DBU 5-mandsstævner som muligt, samt indendørs både at deltage i traditionel samt futsal stævner. Derudover kan man supplere med betalingsstævner.

Fokuspunkter spiller

- Fokus på tekniske kompetencer
- Fokus på taktiske kompetencer ift. at forholde sig til bold, medspiller og modspiller.
- At have bolden eller få fat i bolden.
- At turde fastholde bolden.
- Vi spiller som sådan ikke med målmand - men med bageste mand. Han må selvfølgelig tage med hænder, men skal opfordres til at bruge fødderne så meget som muligt.

Fokuspunkter træner

- Fokus på individuel udvikling (Tekniske kompetencer som der trænes i)
- Fokus på individuelle taktiske kompetencer såsom spilforståelse og rumopfattelse. Hvad skal jeg gøre, når jeg, en medspiller eller en modstander har bolden?
- Positiv feedback på hvad der er sket og ikke på hvad spillerne skal gøre.
- Give feedback på intentioner, idéer og hensigter.
- Snak med spillerne om kampens fokus inden og efter kampen. Stil åbne og undersøgende spørgsmål, som sætter fodboldhjernen i gang, på deres niveau.
- Vi spiller med pladsrotation. Alle prøver alle pladser med jævne mellemrum.
- Opfordre bageste mand til at spille som bageste mand og ikke som målmand.

Opdeling af spillere

- Dynamisk niveaudeling.
- Ikke faste niveauer.
- Veksle mellem at blande spillerne og opdele i niveauer.
- 25-50-25.
- Alle får lige meget spilletid.
- Optimal holdstørrelse 6-7 spillere fra maks. tre forskellige niveauer.
- Der arbejdes med 4 dynamiske niveauer.

Forældreopgaver

- Kampleder til kampe.
- Evt. holdleder
- Opbakning ift. klubbens værdier.
- Opbakning ift. proces fremfor resultat.
- Opbakning vha. kørsel.
- Opbakning vha. at medbringe diverse ting (kaffe, frugt osv.)

Arbejdsopgaver

Børneudviklingstræner

- Ansvarlig for det gode børnemiljø.
- Overordnet ansvar for trænere på U6-U10.
- Medansvarlig for den del af Den Blå Tråd Børn, spillefilosofi, udtryk samt curriculum, som omhandler U6-U10.
- Medansvarlig for implementering af Den Blå Tråd for U6-U10.
- Medansvarlig for intern uddannelse, supervision/sparring og evaluering af klubbens trænere i U6-U10.
- Deltage og lede 8-10 årlige trænermøder (U6-U10)
- Sikre et udviklingsmiljø i U6-U10, der er i overensstemmelse med RIF's værdier.
- Sikre et udviklingsmiljø i U6-U10, der er i overensstemmelse med DBU's holdninger til børnefodbold.
- Planlægge årsperiodiseringer for træningen U6-U10 og sikre, sammen med årgangstrænere, at den daglige træning hænger sammen.
- Deltage i træneransættelse med børneformand.

Årgangstræner

- Medansvarlig for det gode børnemiljø.
- Ansvar for at tilpasse træningen til årgangens børn.
- Deltager, så vidt muligt, i træning og stævner.
- Samarbejde og koordinering med forældrerådet.
- Deltage i 6-8 trænermøder årligt.
- Sikre vha. differentiering og principper som 25-50-25 at alle spillere på årgangen får lige god mulighed for at udvikle sig.
- Sikre vha. stationstræning at alle spillere møder og bliver trænet af alle trænere til hver træning.
- Sikre at alle spillere får samme mulighed for deltagelse i stævner.
- Deltage i intern supervision/sparring ift. årgangens træning.
- Man opfordres til deltagelse i relevante kurser.
- Man opfordres til træneruddannelse gerne C-licens.

Træner

- Medansvarlig for det gode børnemiljø.
- Deltager, så vidt muligt, i træning og stævner.
- Deltager i intern supervision/sparring ift. årgangens træning.
- Man opfordres til deltagelse i relevante kurser
- Man opfordres til træneruddannelse gerne C-licens.

Årgangsleder og Forældreråd

- Medansvarlig for det gode børnemiljø.
- Aflaste trænerne med administrative opgaver, fx kørsel til kampe.
- Deltage i relevante klubmøder for årgangen.
- Drive aktiviteter, som årgangen pålægges af klubben, fx klubbens lotteri.
- Sikre sociale aktiviteter på årgangen, herunder deltagelse i stævner og turer.



FAQ - vigtig information

Kontrakt

Alle trænere i RIF Fodbold skal have en formel kontrakt, som indgås mellem træner og børneformand.

Børneattest

Alle trænere og ledere i RIF Fodbold skal aflevere en børneattest, inden arbejdet i klubben kan påbegyndes. Klubben indhenter børneattesterne på baggrund af CPR-nummer. Klubben følger løbende op på disse børneattester.

Nøgler og adgange

Der udleveres via børneformanden nøgler til Fodboldhuset samt materiale- og rekvisitskab. Nøglebrik til omklædningsrummene administreres af Ringsted Sport Center. Børneformanden hjælper med udlevering. Brikken skal jævnligt opdateres ved indgangen til Ringsted Sportcenter. Man underskriver blanket for modtagelsen af nøgler og brikker. Disse afleveres til børneformanden, når man ikke længere er en del af RIF Fodbold.

Tøj og rekvisitter

Der udleveres efter aftale med børneformanden en tøjpakke, som i indhold kan variere fra år til år.

Der udleveres rekvisitter efter aftale med børneformanden. Efterfølgende er træneren selv ansvarlig for vedligeholdelse af rekvisitter og opbevaring af disse i de tildelte skabe. Hvis ting går i stykker eller man har yderligere ønsker, skal disse ønsker gå via børneformanden.

Klubhus

RIF Fodbold råder over et dejligt klubhus – i daglig tale Fodboldhuset – som alle opfordres til at benytte, fx til sociale aktiviteter på årgangen. Fodboldhuset kan bookes gennem bestyrelsen.

Klubbens hjemmeside

Alle årgange har deres eget område på klubbens hjemmeside. Det er vigtigt for klubben, at informationerne er korrekte på siden, ligesom klubben ønsker en stor aktivitet af nyheder og informationer. Klubbens webmaster vil være behjælpelig med at få lagt informationerne fra jeres årgange op på klubbens hjemmeside. Disse nyheder kan der så linkes til fra diverse Facebook sider.



KampKlar

DBU's IT platform KampKlar skal bruges som primær kommunikationsform til årgangens spillere og forældre. I KampKlar oprettes træninger, kampe, stævner og andre sociale ting i god tid, så spillere og forældre har god tid til planlægning og tilmelding.

Det kan anbefales at sætte fristen på stævnerne, inden man skal melde hold til, således at det korrekte antal hold kan tilmeldes. Derved giver man også alle spillere lige mulighed for at komme til stævner.

Der kan findes hjælp til KampKlar på klubbens hjemmeside, DBU's hjemmeside samt hos børneformanden.

Forældrefolder

Der er udarbejdet en forældrefolder, som alle forældre får udleveret, når deres børn starter i klubben. Her findes information omkring RIF Fodbolds børneafdeling; herunder forventninger til forældrene. Det er vigtigt at prioritere forældreinddragelsen i RIF Fodbold, således at arbejdet med årgangen fordeles på flest mulige hænder.

Kontaktpersoner

Det er vigtigt for RIF Fodbold, at trænere og ledere altid kan hente hjælp og vejledning, så spørg endelig. De primære kontaktpunkter i børneafdelingen er:

- Børneformanden, som kan kontaktes på boern@rif-fodbold.dk
- Børneudviklingstræneren, som kan kontaktes på boerneudvikling@rif-fodbold.dk

Yderligere informationer

RIF Fodbold har udover denne folder samlet de praktiske informationer om klubben og de enkelte hold på klubbens hjemmeside www.rif-fodbold.dk.

Vær med til at skabe en fantastisk børneafdeling med udgangspunkt i nærværende retningslinjer samt klubbens værdier: **glæde, sammenhold, engagement, udvikling og respekt.**

”

**Success is no
accident. It is
hard work,
perseverance,
learning, studying,
sacrifice and
most of all,
love of what
you are doing
or learning to do**

- Pelé, Brazil

RIF Fodbold - organisation



